



**COBAEM**  
COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE MÉXICO

051, Colegio de Bachilleres del Estado de  
Michoacán, COBAEM.

ZV- EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA-  
BACHILLER

01 Dirección General

12 de septiembre del 2023

## **I. GLOSARIO DE TÉRMINOS.**

- COBAEM. Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.
- UR. Unidad Responsable
- UPP. Unidad Programática Presupuestal
- PP. Programa Presupuestario
- ROP. Reglas de Operación
- MIR. Matriz de Indicadores para Resultados
- PLADIEM. Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán

## II. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

El Colegio de Bachilleres nació un 14 de septiembre de 1983, de acuerdo con el Decreto de Creación, emitido en el periódico oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Michoacán.

Nuestro programa que llevamos ayuda a *Contribuir a que las y los jóvenes cuenten con mejores oportunidades de desarrollo mediante la continuación de su educación superior*, esto nos permite trabajar de manera ardua para conseguir los objetivos que nuestro Colegio desea, como **objetivo principal (FIN)**, es *ayudar a Contribuir a que las y los jóvenes cuenten con mejores oportunidades de desarrollo mediante la continuación de su educación media superior*. Y nuestro **Objetivo Central en Propósito** es *que las y los jóvenes de 18 a 22 años, del nivel medio superior del estado continúen con sus estudios*.

En términos de normativa, como ya se mencionó en septiembre de 1983, se creó el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, la normativa involucrada inicia con el Decreto de Creación del mismo Colegio y en el Manual de Organización con última fecha de modificación de 3 de diciembre del año 2019.

La operatividad del Colegio se da en concordancia con el Convenio Marco de Coordinación que anualmente se suscribe con la Federación, y con otras disposiciones legales y administrativas federales y locales para promover y prestar en el Estado de Michoacán servicios educativos del tipo medio superior, dentro del sistema nacional de bachillerato, para el cumplimiento de sus objetivos.

### III.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención

Objetivo: “Los alumnos del COBAEM se forman en un sistema de Suficiente Calidad Educativa”

La importancia que tiene la aplicación de programas presupuestarios es ayudar a organizar y orientar el trabajo pedagógico del ciclo escolar y tener una estrategia integral en la educación que permita mejorar las condiciones para la formación académica de los jóvenes mediante becas, mejorar condiciones de seguridad, acceso a alimentos e internet gratuito.

Los objetivos de tener acciones eficientes de acompañamiento y supervisión, una gestión directiva consolidada nos permite una alta captación de estudiantes y por ende un **Alto índice de absorción**.

El óptimo desarrollo y operación de sistemas informáticos institucionales, documentos normativos actualizados, una adecuada oferta académica y formativa nos permite tener una **Matrícula escolar al alza**.

Los eficientes servicios de atención y seguimiento de estudiantes, el fortalecimiento del desempeño docente y del desarrollo académico da la motivación necesaria para continuar los estudios por parte de los estudiantes logrando la **Disminución del abandono escolar**.

Una adecuada gestión y regulación de actividades jurídicas y legales y el fortalecimiento de las mismas nos arrojan resultados eficaces del proceso enseñanza-aprendizaje obteniendo una **Disminución de la reprobación escolar**.

Maximizar la conservación y mantenimiento de recursos materiales y equipos del COBAEM, optimizar la gestión de recursos, mantener una eficiente distribución de recursos humanos, financieros y materiales, así como también eficacia en los requerimientos del servicio educativo nos permite sostener una **Alta eficiencia terminal**.

El fortalecimiento del desarrollo y evaluación de proyectos de vinculación, alta inserción a la educación superior nos da un **Alto aprovechamiento escolar**.

La Justificación del Programa Presupuestario deberán entenderse como aquellas que tienen el objeto de transparentar, describir y justificar la información de las acciones necesarias para que los alumnos del Colegio de Bachilleres se formen en un sistema de calidad educativa.

En las dependencias educativas es muy importante aplicar un programa presupuestario porque es un plan de las operaciones y recursos de una institución, que se formula para lograr en un cierto período los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

#### **IV. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (ÁRBOL DE PROBLEMAS)**

**Nuestro problema central se expresa de la siguiente manera:**

Los alumnos del COBAEM se forman en un sistema de insuficiente calidad educativa, esa será nuestra base para poder describir todo el contexto del problema.

1.- El problema central es difícil ya que no se brinda una calidad educativa a nuestros alumnos lo que repercute que tengan una baja formación para los estándares de educación superior. Es por ende la formación es insuficiente y de baja calidad educativa.

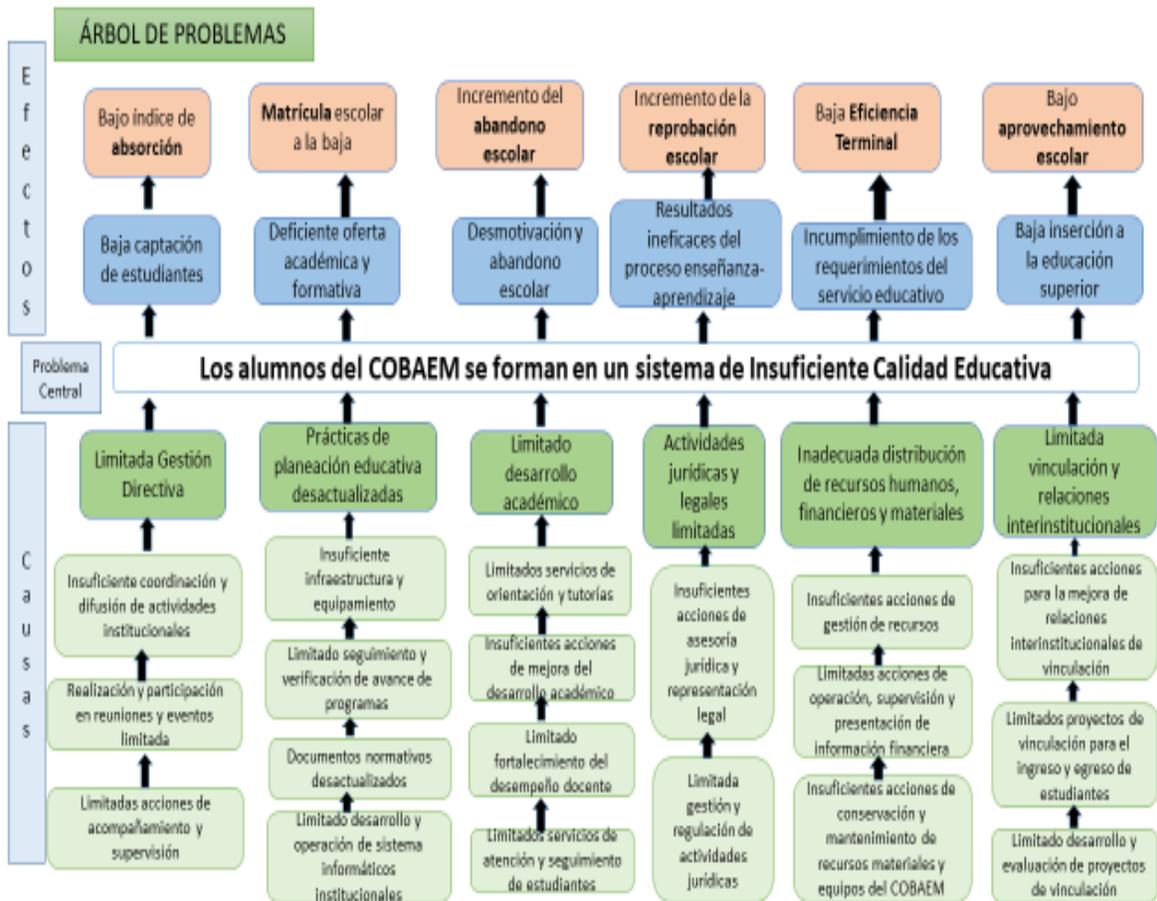
2.- Tenemos una insuficiente coordinación en la difusión de actividades institucionales por lo que hay una baja de captación de estudiantes y por índole un bajo índice de absorción, de igual manera existen prácticas de planeación educativas desactualizadas que generan una matrícula escolar baja. El limitado desarrollo académico que tenemos en la institución

deriva en un incremento en el abandono escolar, así mismo existe una inadecuada distribución de recursos humanos, financieros y materiales, esto repercute en la baja eficiencia terminal, por último, tenemos una limitada vinculación en las relaciones interinstitucionales lo mismo resulta en bajo aprovechamiento escolar.

3.- La detección de las causas son diversas y como base mencionaremos las siguientes: limitada gestión directiva, prácticas de planeación educativa desactualizadas, limitado desarrollo académico, actividades jurídicas y legales limitadas, inadecuada distribución de recursos humanos, financieros y materiales, así como poca vinculación y relaciones interinstitucionales.

4.- Al detectar todas las causas – efecto origen del problema, la imagen del problema sería un bajo índice de absorción, una matrícula escolar a la baja, un incremento del abandono escolar, un incremento de reprobación escolar, se expresa una baja de eficiencia terminal, y termina en un bajo aprovechamiento escolar.

5.- De acuerdo con la lectura vertical de problemas de abajo hacia arriba, podemos definir que el problema central está bien definido ya que utiliza todas las causas negativas que enuncian el problema central. Abajo un organigrama del árbol de problemas.



## V. ANÁLISIS DEL PROBLEMA

En esta fase, una vez identificados, expondremos los aspectos de nuestro problema central **“Los alumnos del COBAEM se forman en un sistema de Insuficiente Calidad Educativa”**

El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación y aplicación de nuestro Programa Presupuestario, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones.

El análisis del problema incluye:

### *DEFINIR EL MARCO Y OBJETIVOS DE ANÁLISIS*

Identificar los problemas que enfrentan los grupos de destinatarios y beneficiarios (Alumnos);

Visualizar el problema en forma de diagrama, permitiéndole realizar el análisis y clarificar las relaciones entre causas y efectos.

El presente análisis es un enfoque metodológico empleado para describir la situación a futuro, planteando un escenario en donde los problemas que fueron una vez identificados han sido solucionados, para esto se representan los medios y fines en un diagrama llamado “árbol de objetivos”.

Las situaciones negativas que fueron expuestas en el árbol de problemas como causas se convierten en soluciones, para poder expresarlas como “un qué hacer, en positivo”

Las situaciones negativas del árbol de problemas tienen que ser reformuladas en situaciones positivas deseadas y realistas para cumplir los objetivos e identificar los recursos para lograr los fines deseados.

Habrán que transformar:

- 1) La limitada Gestión Directiva en una gestión directiva que impulse al Colegio.
- 2) Las prácticas de planeación desactualizadas en renovadas prácticas.
- 3) El limitado desarrollo académico por un amplio desarrollo de este.
- 4) Actividades legales y jurídicas limitadas transformadas en un incremento de las actividades.
- 5) Inadecuada distribución de los recursos humanos, materiales y financieros por una mayor y mejor organización de los recursos.
- 6) Limitada vinculación y relaciones interinstitucionales por un mayor fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones educativas.

## **I. EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA**

La operación del programa dio inicio en el año 2019. Considerando nuestro problema central el cual reconocemos como;

**“Los alumnos de COBAEM se forman en un sistema de Insuficiente Calidad Educativa”**

Este problema se da como resultado del continuo incremento de la matrícula, de trabajadores y de centros de trabajo.

Como Institución Educativa, se recibe partidas federal y estatal en porcentajes iguales por ello se pretende que desarrollen proyectos enfocados a mejorar.

La definición del problema tiene otros propósitos; uno es identificar y explicar el problema de una manera concisa y detallada para contar una visión completa de lo que está pasando, y así poder identificar a quién le afecta el problema, en nuestro caso específico es a los estudiantes.

Sus impactos, en nuestro caso, es permitir el acceso en las comunidades más alejadas. El problema ocurre al afectar el desarrollo de las actividades en los centros de trabajo. Esto requiere solución por ser la Institución Media Superior con mayor matrícula en el estado, siendo primordial mejorar la calidad educativa.

Experiencias de atención: Es un compromiso del gobierno federal y estatal en enfocar sus esfuerzos en solucionar los problemas educativos que aquejan al país en todos los niveles.

Para ello nos regimos por seis indicadores institucionales como son abandono escolar, absorción, aprobación escolar, aprovechamiento escolar, eficiencia terminal y matrícula, los cuales nos permiten a través de las líneas de acción que se determinaron en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), ir trabajando de manera ardua y sistemática que nos permita cumplir con el objetivo principal de nuestro Colegio.

De ello se desprenden diferentes líneas de acción que nos permiten trabajar en el mejoramiento de las causas y efectos de nuestro problema central como son: realización de actividades para la ejecución de programas y proyectos institucionales difundidos a la sociedad, Realización de acciones para la asistencia y participación en eventos oficiales realizados y convocados por la institución, Realización de acciones de construcción y equipamiento de los centros educativos del COBAEM, Realización de acciones para la conformación de la estructura educativa y ocupacional de los distintos centros educativos, Realización de normas y lineamientos generales para el desarrollo de proyectos, planes, modelos y programas para las actividades académicas del COBAEM, Realización de acciones para el establecimiento y desarrollo de Orientación Educativa y Tutorías, Elaboración de lineamientos, políticas, normas y procedimientos orientados al fortalecimiento de la calidad y mejora educativa en Unidades Administrativas del COBAEM implementados, entre otras muchas más que nuestro colegio implementa.



Este seguimiento de líneas de acción y de indicadores los revisamos cada mes mediante el Sistema de Información Financiera y Planeación Pública, de los cuales generamos informes mensuales, trimestrales y anuales.

Aquí los indicadores del año 2022

**Matrícula 2021: 38,150**

Egresados: 10,043

**Matrícula 2022: 44,563**

Nuevo Ingreso: 19,950

**Abandono Escolar del 9.1% (2021-2022-2).**

#### Aprobación Escolar

<b>Agosto 2021, Escolarizados Aprobados</b>	<b>29,097 =</b>	<b>76%</b>
	38,150	
<b>Febrero 2022, Escolarizados Aprobados</b>	<b>28,762 =</b>	<b>85%</b>
	<b>33,702</b>	

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR

<b>CICLO</b>	
<b>21-22 /1</b>	7.5
<b>21-22 /2</b>	7.9
<b>2021-2022</b>	7.7

### Eficiencia Terminal

-Egresados en el 2022	9,334	
-Alumnos que ingresaron a 1ro, en el 2019	15,480	60.20%

### Matrícula

Año	Matrícula
2020	43,907
2021	42,230
2022	44,563

## II. ANÁLISIS E IDENTIFICACIÓN DE INVOLUCRADOS

La matrícula del Colegio de Bachilleres es de 44,563, contamos con un total de 1,971 maestros frente a grupo, de igual manera tenemos 129 planteles, tenemos de igual manera cerca de 900 administrativos ayudan al cumplimiento de los objetivos del Colegio, todos nos coordinamos día a día para combatir el rezago en el nivel medio superior y apoyar a que nuestros egresados, lleguen a un nivel superior y puedan cumplir sus metas de vida.

### Análisis e identificación de involucrados

Involucrados	Posición ante la intervención (Apoyo u oposición)	Influencia ante la intervención (Baja, Media o Alta)	Grado de Involucramiento (Bajo, Medio o Alto)
1. Alumnos	Apoyo	Alto	Alto
2. Profesores	Apoyo	Alto	Alto
3.- Empleados	Apoyo	Alto	Alto

### III. DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS (ÁRBOL DE OBJETIVOS)

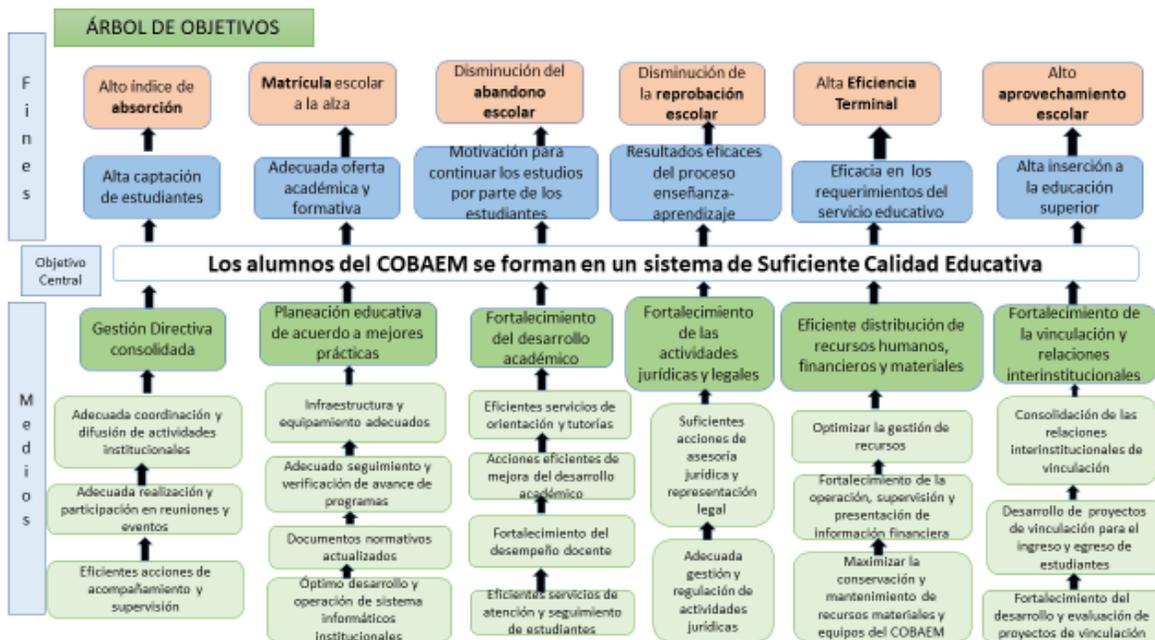
La operación del programa dio inicio en el año 2019 (2017). Considerando nuestro problema central el cual reconocemos como;

**“Los alumnos del COBAEM se forman en un sistema de Suficiente Calidad Educativa”**

Una vez que las causas del problema han sido resueltas podemos dar paso al cumplimiento de los objetivos y así lograr las metas de la unidad del programa. Los objetivos reúnen los medios y alternativas para solucionar el problema principal. Gracias a ello, se logra una visión positiva.

Específicamente en el COBAEM la transformación en objetivos positivos esta nueva manera de replantear:

1. Gestión Directiva Consolidada. Con una adecuada coordinación y difusión de actividades institucionales; una conveniente realización en reuniones y eventos; y eficientes acciones de acompañamiento y supervisión.
2. Planeación educativa de acuerdo con mejores prácticas. Con infraestructura y equipamiento adecuados; un adecuado seguimiento y verificación de avance de programas; contar con documentos normativos adecuados y un óptimo desarrollo y operación de sistemas informáticos institucionales.
3. Fortalecimiento del desarrollo académico. Con un eficiente servicio de orientación y tutorías; con acciones eficientes de mejora del desarrollo académico; fortalecimiento del desempeño docente y un eficiente servicio de atención y seguimiento a estudiantes.
4. Fortalecimiento de las actividades jurídicas y legales. Con suficientes acciones de asesoría jurídica y representación legal y una adecuada gestión de regulación de actividades jurídicas.
5. Eficiente distribución de recursos humanos, financieros y materiales. Optimiza la gestión de recursos; fortalecimiento de la operación, supervisión y presentación de información financiera y maximiza la conservación y mantenimiento de recursos materiales y equipos del COBAEM.
6. Fortalecimiento de la vinculación y relaciones interinstitucionales. Consolidación de las relaciones interinstitucionales de vinculación; desarrollo de proyectos de vinculación para el ingreso y el egreso de estudiantes y fortaleciendo del desarrollo y evaluación de proyectos de evaluación.



#### IV. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

En el entendido que una estrategia es un plan de acción que nos permite obtener una meta determinada y a su vez lograr los objetivos de un alto índice de absorción, matrícula escolar al alza, disminución del abandono escolar, disminución de la reprobación escolar, alta eficiencia terminal y un alto aprovechamiento escolar.

Algunas propuestas de estrategias viables y **alternativas para mejorar la Calidad Educativa en los alumnos del COBAEM pueden ser:**

- Ampliar la oferta y calidad educativa.
- Crear programas de prevención de riesgos.
- Guiar a los estudiantes y apoyar el liderazgo de los docentes.
- Construir un sistema de alerta temprana de deserción escolar.
- Crear programas de asesorías y tutorías.
- Actualización, evaluación y seguimiento en las técnicas didácticas de los docentes.
- Programa de becas de transporte.
- Difusión de actividades institucionales.
- Infraestructura y equipamiento adecuado a las necesidades de cada plantel.
- Fortalecer las acciones jurídicas y legales.
- Optimizar y gestionar los recursos financieros necesarios para brindar un buen servicio educativo.
- Desarrollar proyectos que permitan la vinculación interinstitucional.

Aplicando adecuadamente las estrategias anteriores y teniendo las herramientas necesarias se pueden lograr los objetivos planteados y obtener la eficacia en el sistema de calidad educativa en el COBAEM.

Así mismo el Colegio de Bachilleres manejo en su presupuesto 2023 un total de un 1 mil 423 mil 374 pesos de los cuales el 50% es decir 711 millones 687 mil pesos son de origen federal y 711 millones 687 mil pesos son de origen estatal

## V. COBERTURA DEL PROGRAMA.

### X.I IDENTIFICACIÓN, CUANTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

En esta sección se requiere hacer un análisis de la población presentando su descripción y su cuantificación por cada tipo de población involucrada. Para ello, pueden utilizarse características como la edad, género, situación socioeconómica, escolaridad, ubicación geográfica, situación laboral (activa o inactiva económicamente), conforme al siguiente esquema:

**Identificación y cuantificación de la población para cada tipo de población involucrada:**

Tipo	Definición	Descripción	Cuantificación	Fuente
Población total (De referencia)	Número total de habitantes del Estado, Municipio o área de influencia identificada.	Especificar las características (Columna Y)	Especificar la cantidad	Especificar la fuente
Población Potencial (Universo Afectada)	Parte de la población de referencia que presenta el problema, que justifica la existencia del programa y es susceptible para su atención	Especificar las características (Columna Z)	Especificar la cantidad	Especificar la fuente
Población objetivo	Parte de la población universo que cumple con las características necesarias, para ser apoyada por la intervención pública.	Especificar las características (Columna AA)	Especificar la cantidad	Especificar la fuente
Beneficiarios directos (Población atendida)	Es la parte de la población objetivo que será beneficiada por el Programa presupuestario en un periodo específico y bajo cierta disponibilidad de recursos.	Especificar las características (Columna AB)	Especificar la cantidad	Especificar la fuente

La información de este recuadro permite identificar el área de intervención del Programa presupuestario y las características de la población o área de enfoque que atenderá, con el fin de definir, cuando aplique, una estrategia de atención que corresponda a las particularidades de los grupos de atención o áreas de enfoque objetivo. En este sentido, se deberán presentar los siguientes elementos:

- a) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque potencial. Se identificará y especificará la cantidad total de población o área de enfoque que presenta la necesidad y/o problema que justifica el programa propuesto o con cambios sustanciales y, por tanto, pudiera ser elegible para su atención; incluyendo, en su caso, sus características particulares, socioeconómicas y demográficas.
- b) Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo. Se identificará y especificará la población o área de enfoque que el programa propuesto o con cambios sustanciales tendría planeado o programado atender en un período determinado; se deberá especificar, en el caso que aplique, localización geográfica al menos a nivel de desagregación municipal, y sus características, particulares, socioeconómicas y demográficas.
- c) Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo. Se proporcionarán estimaciones del total de población o área de enfoque que se planea atender en su primer año o ejercicio fiscal de operación.
- d) Frecuencia de actualización de la población o área de enfoque potencial y objetivo. Con base en la dinámica o tendencias identificadas de la población potencial y objetivo del programa propuesto o con cambios sustanciales, se determinará la frecuencia con que será actualizada la identificación, caracterización y cuantificación de estas poblaciones o áreas de enfoque objetivo.

En este apartado se deberá especificar si el Programa presupuestario integra y opera padrón de beneficiarios conforme a las disposiciones aplicables. Colocar si integran padrón o no y agregar liga de internet en caso de aplicar. (Columna AC)

## X.II ESTRATEGIA DE COBERTURA

### Análisis Descriptivo Libre.

Extender la cobertura a una educación inclusiva y humanista y así garantizar la Educación Media Superior para todos los jóvenes que ingresen al Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán contribuyendo al desarrollo y crecimiento de jóvenes libres con gran calidad académica y con valores humanos.

El subsistema tiene 129 planteles distribuidos estratégicamente en distintas regiones del estado y una matrícula de 45,000 alumnas y alumnos.

Una estrategia importante sería realizar un estudio de campo en las comunidades rurales y más alejadas de las cabeceras municipales y así detectar la necesidad de implementar o crear espacios y de acuerdo con la viabilidad iniciar con una extensión del COBAEM ampliando la cobertura a nivel estado para que todas y todos los jóvenes obtengan el derecho a la educación.

## X.III IDENTIFICACIÓN, CUANTIFICACIÓN DE LAS DE LAS ÁREAS DE INFLUENCIA O ÁREAS DE ENFOQUE

<b>COBERTURA ESTATAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES</b>
Plantel Jacona
Plantel Venustiano Carranza
Plantel Villamar
Plantel Cotija
Plantel Zamora
Plantel Santiago Tangamandapio
Plantel Pajacuarán
Plantel Tarecuato
Plantel Cojumatlán de Régules
Plantel Jiquilpan
Plantel Chavinda
Plantel Carapan
Plantel Apatzingán
Plantel Coalcomán
Plantel Aguililla
Plantel Buena Vista Tomatlán

**COBERTURA ESTATAL DEL COLEGIO DE BACHILLERES**

Plantel Santa Ana Amatlán

Plantel Antúnez

Plantel Huaniqueo

Plantel San Francisco Pichátaro

Plantel Cuanajo	Plantel Maravatío	Plantel Parácuaro	Plantel Angamacutiro	
Plantel Santa María Huiramangaro	Plantel Ucareo - Jeráhuaro	Plantel Aquila	Plantel Tlazazalca	
Plantel Los Reyes	Plantel Tuxpan	Plantel Catalinas	Plantel Vista Hermosa	
Plantel Cherán	Plantel Tuzantla	Plantel Tumbiscatío	Plantel Ecuandureo	
Plantel Charapan	Plantel Tiquicheo	Plantel Acuitzio	Plantel Numarán	
Plantel Gabriel Zamora	Plantel San Francisco de los Reyes	Plantel Cuitzeo	Plantel Churintzio	
Plantel San Juan Nuevo	Plantel El Rosario	Plantel Tarímbaro	Plantel Isaac Arriaga	
Plantel Tingambato	Plantel Ciudad Hidalgo	Plantel Villa Morelos	Plantel Briseñas	
Plantel San Ángel Zurumucapio	Plantel Ocampo	Plantel Santa Ana Maya	Plantel La Piedad	
Plantel Uruapan	Plantel Huetamo	Plantel Villa Madero	Plantel La Huacana	
Plantel Tingüindín	Plantel Pedernales	Plantel Tafetán	Plantel La Mira	
Plantel Angáhuán	Plantel Tacámbaro	Plantel Chucándiro	Plantel Nueva Italia	
Plantel Pamatácuaro	Plantel Puruarán	Plantel Morelia	Plantel Zicuirán	
Plantel Arántepacua	Plantel Nocupétaro	Plantel Francisco Villa	Plantel Guacamayas	
Plantel Caltzontzin	Plantel Paso De Núñez	Plantel Quiroga	Plantel Nuevo Urecho	
Plantel Ocumicho	Plantel San Juan de Viña	Plantel Coeneo	Plantel Bellas Fuentes	
Plantel Nurio	Plantel Turicato	Plantel Santa Clara del Cobre	Plantel Infiernillo	
Plantel Santa Cruz Tanaco	Plantel Pastor Ortíz	Plantel Ario de Rosales	Plantel Gámbara	
Plantel Paracho	Plantel Tanhuato	Plantel Huiramba		
Plantel Contepec	Plantel Yurécuaro	Plantel Zacapu		



#### X.IV PADRÓN DE BENEFICIARIOS

En el ciclo 2023-2024 el Colegio de Bachilleres cuenta con una matrícula de 45, 745 alumnos distribuidos en 122 planteles dando cobertura 88 municipios de los 113 correspondiendo así un 77.87% de cobertura.

#### VI. ESTRUCTURA ANALÍTICA DEL PROGRAMA

Nombre del Programa presupuestario		Relación que se debe cuidar en la construcción de la MIR	Vínculo PLADIEM
Problemática (árbol de problemas)	Solución (árbol de objetivos)		
Efectos	Fines		Eje, Objetivo Sectorial
Bajo índice de <b>absorción</b>	Alto índice de <b>absorción</b>		<b>2. Bienestar</b>
<b>Matrícula</b> escolar baja	<b>Matrícula</b> escolar al alza	 <p>Contribuir a que las y los jóvenes cuenten con mejores oportunidades de desarrollo mediante la continuación de su educación media superior</p> <p>Porcentaje de absorción de alumnos egresados de la educación básica que ingresan a la educación media superior</p>	<p><b>2.2</b> Garantizar el derecho de la población a la educación pública, gratuita, laica, obligatoria, humanista, universal, inclusiva, intercultural, equitativa, de excelencia y con perspectiva de género</p> <p>Estrategia: 2.2.1 Garantizar el derecho de la educación a toda la población</p> <p>Línea de Acción: 2.2.1.8 Ampliar la matrícula en la educación media superior y superior</p>

			a través de modalidades a distancia
Incremento del <b>abandono escolar</b>	Disminución del <b>abandono escolar</b>		
Incremento de la <b>reprobación escolar</b>	Disminución de la <b>reprobación escolar</b>		
Baja eficiencia terminal	Alta <b>Eficiencia Terminal</b>	las y los Jóvenes de 18 a 22 años, del nivel medio superior del estado continúan con sus estudios	
Bajo <b>aprovechamiento escolar</b>	Alto <b>aprovechamiento escolar</b>		
<b>Limitada Gestión Directiva</b>	<b>Gestión Directiva consolidada</b>	<b>Dirección General</b>	
Insuficiente coordinación y difusión de actividades institucionales	Adecuada coordinación y difusión de actividades institucionales	<b>(componente 1)</b> Mecanismos y acciones para la mejora de la gestión directiva en el COBAEM implementados.	
Realización y participación en reuniones y eventos limitados	Adecuada realización y participación en reuniones y eventos	Indicador: Porcentaje de acciones de gestión directiva implementada.	
Limitadas acciones de acompañamiento y supervisión	Eficientes acciones de acompañamiento y supervisión	Actividad 1.1 Realización de actividades para la ejecución de programas y proyectos institucionales difundidos a la sociedad.  Actividad 1. 2 Realización de acciones para la asistencia y participación en eventos oficiales realizados y convocados por la institución.  Actividad 1. 3 Estrategia de instrumentos y procedimientos para mejoras en las prácticas de planeación y calidad educativa implementada	
<b>Prácticas de planeación educativa desactualizadas</b>	<b>Planeación educativa de acuerdo a mejores prácticas</b>	<b>Dirección de Planeación</b> <b>(componente 2)</b>	

		Instrumentos y procedimientos para mejoras en las prácticas de planeación y calidad educativa realizados	
Insuficiente infraestructura y equipamiento	Infraestructura y equipamiento adecuados		
Limitado seguimiento y verificación de avance de programas	Adecuado seguimiento y verificación de avance de programas	Indicador: Porcentaje de instrumentos y procedimientos de planeación elaborados, rediseñados o implementados.	
Documentos normativos desactualizados	Documentos normativos actualizados	<p>Actividad 2.1 Realización de acciones de construcción y equipamiento de los centros educativos del COBAEM</p> <p>Actividad 2.2 Seguimiento a la implementación y operación de programas</p> <p>Actividad 2.3 Realización y actualización de documentos normativos y estructura orgánica en función de las necesidades de la institución y en estricto apego a las disposiciones normativas vigentes</p> <p>Actividad 2.4 Realización y actualización de sistemas informáticos institucionales que permitan contar con información veraz y oportuna</p>	
Limitado desarrollo y operación de sistema informáticos institucionales	Óptimo desarrollo y operación de sistema informáticos institucionales		
<b>Limitado desarrollo académico</b>	<b>Fortalecimiento del desarrollo académico</b>	<p><b>Dirección Académica</b></p> <p><b>(componente 3)</b></p> <p>Estrategia de lineamientos de actividades de mejora del proceso de Desarrollo Académico implementados</p> <p>Indicador: Porcentaje de mecanismos y lineamientos para el diseño de actividades para el Desarrollo Académico implementados</p>	

		<p>Actividad 3.1 Realización de acciones para el establecimiento y desarrollo de Orientación Educativa y Tutorías</p> <p>Actividad 3.2 Elaboración de lineamientos, políticas, normas y procedimientos orientados al fortalecimiento de la calidad y mejora educativa en Unidades Administrativas del COBAEM</p> <p>Actividad 3.3 Realización de análisis del plan y programas de estudios para asegurar la calidad educativa del COBAEM.</p> <p>Actividad 3.4 Elaboración de mecanismos y procedimientos para el ingreso o promoción del personal Docente, Técnico Docente o Directivo del COBAEM de acuerdo con las disposiciones normativas vigentes establecidas</p> <p>Actividad 3.5 Operación del sistema de registro y control escolar de la situación académica y trayectoria institucional de los estudiantes</p>	
Limitados servicios de orientación y tutorías	Eficientes servicios de orientación y tutorías		
Insuficientes acciones de mejora del desarrollo académico	Acciones eficientes de mejora del desarrollo académico		
Limitado fortalecimiento del desempeño docente	Fortalecimiento del desempeño docente		
Limitados servicios de atención y seguimiento de estudiantes	Eficientes servicios de atención y seguimiento de estudiantes		
<b>Actividades jurídicas y legales limitadas</b>	<b>Fortalecimiento de las actividades jurídicas y legales</b>	<b>Enlace Jurídico (componente 5)</b>	

		<p>Estrategia de acciones y actividades jurídicas y legales implementadas</p> <p>Indicador: Porcentaje de acciones y actividades jurídicas y legales implementadas</p> <p>Actividad 5.1 Realización de acciones de asesoría jurídica, orientación, gestión y apoyo jurídico brindado a las Unidades Administrativas y personal de la institución que así lo requieran</p> <p>Actividad 5.2 Realización de acciones de representación legal del COBAEM en el ámbito de la competencia del mismo y ante cualquier autoridad jurisdiccional o administrativa realizada</p>	
Insuficientes acciones de asesoría jurídica y representación legal	Suficientes acciones de asesoría jurídica y representación legal		
Limitada gestión y regulación de actividades jurídicas	Adecuada gestión y regulación de actividades jurídicas		
<b>Inadecuada distribución de recursos humanos, financieros y materiales</b>	<b>Eficiente distribución de recursos humanos, financieros y materiales</b>	<p><b>Delegación Administrativa (componente 6)</b></p> <p>Estrategia de manejo eficiente de recursos humanos, financieros, materiales y de servicios para contribuir a la mejora de la calidad educativa institucional implementada</p> <p>Indicador: Porcentaje de acciones para la gestión y manejo eficiente de recursos humanos, financieros, materiales y de servicios para la mejora educativa implementadas</p> <p>Actividad 6.1 Realización de proyecto de presupuesto, gestión y</p>	

		<p>seguimiento de Programa Operativo Anual del COBAEM</p> <p>Actividad 6.2 Realización de acciones para la elaboración, gestión y presentación de información financiera e informes institucionales</p> <p>Actividad 6.3 Realización de actividades de conservación, mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, equipo y mobiliario del COBAEM</p>	
Insuficientes acciones de gestión de recursos	Optimizar la gestión de recursos		
Limitadas acciones de operación, supervisión y presentación de información financiera	Fortalecimiento de la operación, supervisión y presentación de información financiera		
Insuficientes acciones de conservación y mantenimiento de recursos materiales y equipos del COBAEM	Maximizar la conservación y mantenimiento de recursos materiales y equipos del COBAEM		

<p><b>Limitada vinculación y relaciones interinstitucionales</b></p>	<p><b>Fortalecimiento de la vinculación y relaciones interinstitucionales</b></p>	<p><b>Dirección de Vinculación y Extensión Educativa</b></p> <p><b>(componente 7)</b></p> <p>Programa de lineamientos, necesidades y requerimientos implementados para generar procesos de vinculación y extensión con diversas instituciones tanto del ámbito público como privado implementado</p> <p>Indicador: Porcentaje de acciones de procesos de vinculación y extensión con instituciones del ámbito público y privado implementados</p> <p>Actividad 7.1 Realización de acciones para establecer relaciones interinstitucionales de vinculación, gestión y extensión educativa para beneficio de los estudiantes y trabajadores del COBAEM</p> <p>Actividad 7.2 Realización de acciones para generar mecanismos para seguimiento y vinculación con los egresados del COBAEM</p>	
<p>Insuficientes acciones para la mejora de relaciones interinstitucionales de vinculación</p>	<p>Consolidación de las relaciones interinstitucionales de vinculación</p>		
<p>Limitados proyectos de vinculación para el ingreso y egreso de estudiantes</p>	<p>Desarrollo de proyectos de vinculación para el ingreso y egreso de estudiantes</p>		
<p>Limitado desarrollo y evaluación de proyectos de vinculación</p>	<p>Fortalecimiento del desarrollo y evaluación de proyectos de vinculación</p>		

## VII. MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Contribuir a que las y los jóvenes cuenten con mejores oportunidades de desarrollo mediante la continuación de su educación superior	Porcentaje de absorción de alumnos egresados de la educación básica que ingresan a la educación media superior	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los alumnos de educación media superior continúan sus estudios cuando egresan. Existe interés de los estudiantes de educación media superior de concluir sus estudios y estudiar un nivel superior.
PROPÓSITO	las y los Jóvenes de 18 a 22 años, del nivel medio superior del estado continúan con sus estudios	Porcentaje de alumnos que cursan Educación Superior en escuelas públicas en el estado (no incluye posgrado)	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Existen servicios docentes en los distintos niveles de educación básica.
COMPONENTE 1	Mecanismos y acciones para la mejora de la gestión directiva en el COBAEM implementados	Porcentaje de acciones de gestión directiva implementada	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los procesos de supervisión del funcionamiento de los centros educativos se realizan por órganos certificadores externos
ACTIVIDAD 1.1	Realización de actividades para la ejecución de programas y proyectos institucionales difundidos a la sociedad	Porcentaje de acciones para la difusión de actividades institucionales	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La gestión pública implica informar continuamente respecto a las acciones y actividades realizadas
ACTIVIDAD 1.2	Realización de acciones para la asistencia y participación en eventos oficiales realizados y	Porcentaje de asistencia y participación en eventos oficiales convocados y	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística	El desarrollo de eventos institucionales determina la política educativa de las instituciones



<b>NIVEL</b>	<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
	convocados por la institución	realizados por la institución	por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	
ACTIVIDAD 1.3	Estrategia de instrumentos y procedimientos para mejoras en las prácticas de planeación y calidad educativa implementada	Porcentaje de acciones de acompañamiento y supervisión a centros educativos	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los procesos de supervisión del funcionamiento de los centros educativos se realizan por órganos certificadores externos
COMPONENTE 2	Instrumentos y procedimientos para mejoras en las prácticas de planeación y calidad educativa realizados	Porcentaje de instrumentos y procedimientos de planeación elaborados, rediseñados o implementados.	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Las instituciones educativas líderes comparten sus mejores prácticas
ACTIVIDAD 2.1	Realización de acciones de construcción y equipamiento de los centros educativos del COBAEM	Porcentaje de acciones para el fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento institucionales vigilados y gestionados	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Las mejoras a las condiciones de infraestructura y equipamiento de los centros educativos contribuyen a la mejora de los servicios que se ofertan
ACTIVIDAD 2.2	Seguimiento a la implementación y operación de programas	Porcentaje de acciones para el seguimiento de implementación y operación de programas	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La mayor cobertura de los servicios educativos permite la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos
ACTIVIDAD 2.3	Realización y actualización de documentos normativos y estructura orgánica en función de las necesidades de la	Porcentaje de acciones para la coordinación, elaboración, diseño y actualización de	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la	La actualización constante de normativa permite la mejora de los servicios ofertados por las instituciones

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	institución y en estricto apego a las disposiciones normativas vigentes	documentos normativos y estructura orgánica	publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	
ACTIVIDAD 2.4	Realización y actualización de sistemas informáticos institucionales que permitan contar con información veraz y oportuna	Porcentaje de actividades de estrategia de lineamientos para la mejora del proceso de Desarrollo Académico implementados	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La utilización y gestión de sistemas informáticos en las instituciones permite mejorar los procesos administrativos
COMPONENTE 3	Estrategia de lineamientos de actividades de mejora del proceso de Desarrollo Académico implementados	Porcentaje de mecanismos y lineamientos para el diseño de actividades para el Desarrollo Académico implementados	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los procesos de desarrollo académico institucional mejoran la calidad educativa
ACTIVIDAD 3.1	Realización de acciones para el establecimiento y desarrollo de Orientación Educativa y Tutorías	Porcentaje de acciones para el establecimiento y aplicación de la normativa y estrategias de los servicios de Orientación Educativa y Tutorías	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los servicios de Orientación Educativa y Tutorías ayudan a los estudiantes en su trayecto formativo y formación integral
ACTIVIDAD 3.2	Elaboración de lineamientos, políticas, normas y procedimientos orientados al fortalecimiento de la calidad y mejora educativa en Unidades Administrativas del COBAEM	Porcentaje de acciones para el establecimiento de políticas, normas, lineamientos y procedimientos para fortalecer la calidad educativa en el COBAEM	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La calidad educativa de las instituciones está fundamentada en las decisiones de política y gestión educativa nacional y estatal
ACTIVIDAD 3.3	Realización de análisis del plan y programas de estudios para asegurar la calidad	Porcentaje de acciones de coordinación para el análisis y operación del plan y programas	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la	Los planes y programas de estudio del nivel medio superior responden a

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	educativa del COBAEM	de estudio del COBAEM	publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	la política educativa nacional
ACTIVIDAD 3.4	Elaboración de mecanismos y procedimientos para el ingreso o promoción del personal Docente, Técnico Docente o Directivo del COBAEM de acuerdo con las disposiciones normativas vigentes establecidas	Porcentaje de mecanismos y procedimientos para revisión y cumplimiento de perfiles y requisitos para ingreso y promoción del personal docente, técnico docente y directivo del COBAEM.	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La Ley General del sistema para la carrera de los maestros y maestras regula los procesos de ingreso y promoción del sistema educativo
ACTIVIDAD 3.5	Operación del sistema de registro y control escolar de la situación académica y trayectoria institucional de los estudiantes	Porcentaje de acciones de gestión y funcionamiento del sistema de control escolar institucional	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Las eficacias de los servicios de control escolar determinan la calidad educativa de las instituciones
COMPONENTE 5	Estrategia de acciones y actividades jurídicas y legales implementadas	Porcentaje de acciones y actividades jurídicas y legales implementadas	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Las actividades jurídicas y legales permiten el adecuado funcionamiento institucional
ACTIVIDAD 5.1	Realización de acciones de asesoría jurídica, orientación, gestión y apoyo jurídico brindado a las Unidades Administrativas y personal de la institución que así lo requieran	Porcentaje de acciones de asesoría jurídica, orientación, gestión y apoyo jurídico a las áreas y personal del COBAEM	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Generar adecuadas relaciones laborales requiere apoyo y asesoría jurídica
			SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa	

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD 5.2	Realización de acciones de representación legal del COBAEM en el ámbito de la competencia del mismo y ante cualquier autoridad jurisdiccional o administrativa realizada	Porcentaje de acciones para la representación legal del COBAEM ante diversas autoridades	(DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Las instituciones ejercen representación legal ante diversas instancias
COMPONENTE 6	Estrategia de manejo eficiente de recursos humanos, financieros, materiales y de servicios para contribuir a la mejora de la calidad educativa institucional implementada	Porcentaje de acciones para la gestión y manejo eficiente de recursos humanos, financieros, materiales y de servicios para la mejora educativa implementadas	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La eficiencia en el manejo de recursos determina la calidad educativa institucional
ACTIVIDAD 6.1	Realización de proyecto de presupuesto, gestión y seguimiento de Programa Operativo Anual del COBAEM	Porcentaje de acciones para la elaboración, gestión, presentación y seguimiento del Programa Operativo Anual	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	El Programa Operativo Anual permite establecer las acciones prioritarias para las mejoras institucionales necesarias en la institución
ACTIVIDAD 6.2	Realización de acciones para la elaboración, gestión y presentación de información financiera e informes institucionales	Porcentaje de acciones para la elaboración y presentación de información financiera e informes institucionales con transparencia a las instancias de gobierno federal y estatal	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	La información financiera y los informes institucionales muestran el estado que guardan las administraciones públicas

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
ACTIVIDAD 6.3	Realización de actividades de conservación, mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, equipo y mobiliario del COBAEM	Porcentaje de acciones para la conservación y mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones, equipo y mobiliario del COBAEM	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	El adecuado funcionamiento y conservación de las instalaciones evidencian la calidad de los servicios que brindan las instituciones
COMPONENTE 7	Programa de lineamientos, necesidades y requerimientos implementados para generar procesos de vinculación y extensión con diversas instituciones tanto del ámbito público como privado implementado	Porcentaje de acciones de procesos de vinculación y extensión con instituciones del ámbito público y privado implementados	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los procesos de vinculación entre instituciones permiten la ampliación de oportunidades para los ciudadanos
ACTIVIDAD 7.1	Realización de acciones para establecer relaciones interinstitucionales de vinculación, gestión y extensión educativa para beneficio de los estudiantes y trabajadores del COBAEM	Porcentaje de acciones para la operación de buenas relaciones interinstitucionales de vinculación, gestión y extensión educativa con los sectores público social y privado	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	El establecimiento de relaciones interinstitucionales adecuadas permite la mejora de las condiciones de los servicios ofertados por las instituciones
ACTIVIDAD 7.2	Realización de acciones para generar mecanismos para seguimiento y vinculación con los egresados del COBAEM	Porcentaje de acciones para el establecimiento de mecanismos de seguimiento y vinculación con egresados	SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE). Estadísticas Continuas del formato 911. Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación Estadística por ciclo escolar en "Principales Cifras del Sistema Educativo	Los procesos de seguimiento y vinculación con egresados determinan la calidad de los servicios ofertados por las instituciones educativas

**VIII. RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS (TRANSVERSALIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD)**

(PARA EL COLEGIO DE BACHILLERES NO APLICA ESTE PUNTO)

**XIII. I RELACIÓN CON PROGRAMAS FEDERALES**

El Colegio de Bachilleres en nuestro programa presupuestario tiene vinculado programa federal con clave (SA), pero es el mismo programa estatal con clave (ZV), es decir manejamos el mismo programa, con diferentes claves, porque la federación aporta el 50% de presupuesto (SA) y el estado el otro 50% (ZV).

**IX. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO**

Información Presupuestal (Recursos presupuestarios requeridos para el año de operación).

<b>Capítulo de gasto</b>	<b>Autorizado</b>	<b>Porcentaje respecto al total</b>
<b>1000</b>	\$1,364,393,054	93%
<b>2000</b>	\$28,110,500	2%
<b>3000</b>	\$52,108,320	4%
<b>4000</b>		
<b>5000</b>	\$16,600	1%
<b>6000</b>		
<b>7000</b>		
<b>8000</b>		
<b>9000</b>		
<b>Totales</b>		100%

<b>Fuentes del recurso otorgado</b> (Columna AR)	<b>Presupuesto inicial</b>	<b>Total Presupuesto ejercido</b>	<b>Porcentaje ejercido respecto al presupuesto inicial</b>
<b>Total</b>	<b>\$ 1,423,581,374</b>	<b>\$ 100%</b>	<b>75.00%</b>
<b>Recurso Federal (especificar Ramo y Fondo)</b> (columnas AS y AT)	<b>\$ 706,831,460</b>	<b>\$(100%</b>	<b>75.00%</b>
<b>Recursos estatales</b>	<b>\$ 706,831,460</b>	<b>\$(100%</b>	<b>75.00%</b>
<b>Recursos municipales</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 0</b>	<b>0%</b>
<b>Recursos Propios (recursos derivados de la oferta de bienes y/o servicios)</b>	<b>\$ 37,630,500</b>	<b>\$ 37,630,500</b>	<b>75.00%</b>
<b>Otros recursos (en caso de aplicar)</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>	<b>N/A</b>

#### **X. FECHA DE ELABORACIÓN/ACTUALIZACIÓN Y DIRECTORIO.**

“El presente diagnóstico estará vigente del 01 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2023”.

<b>Nombre y cargo del titular de la dependencia</b>	Ing. David Alfaro Garcés Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán.
<b>Nombre y cargo del responsable</b> (Columna BW, BX)	Lic. Benjamín Herrejón Fraga Jefe de Departamento de Organización y Métodos
<b>Teléfono de contacto</b>	4432275635
<b>Correo electrónico</b>	organizaciónymetodos@cobamich.edu.mx